



AJGAL TRILINGUAL MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC JOURNAL

TACTIC Editions (TACTIC Consulting Group)

www.dracaena-draco.com

**LES INTERACTIONS ORALES PORTANT SUR LES QUESTIONS
D'ACTUALITE DANS L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS AU
SECONDAIRE QUALIFIANT AU MAROC : ATOUT DIDACTIQUE OU
PERTE DE TEMPS ?**

**ORAL INTERACTIONS ON TOPICAL ISSUES IN THE TEACHING OF
FRENCH AT HIGH SCHOOL IN MOROCCO : DIDACTIC ASSET OR
WASTE OF TIME ?**

Auteur (s) : Hasna Fadel, Mohammed JAMAI & Abdelhak El HACHIMI

Sous la coordination de : Kamal AGOUJGAL

Catégorie : Sciences Humaines & Sciences de l'Education

Mis en ligne le 14 juin 2024

AJGAL MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC JOURNAL - TACTIC Editions : Vol. 2, Numéro 2

**LES INTERACTIONS ORALES PORTANT SUR LES QUESTIONS D'ACTUALITE
DANS L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS AU SECONDAIRE QUALIFIANT AU
MAROC : ATOUT DIDACTIQUE OU PERTE DE TEMPS ?**

**ORAL INTERACTIONS ON TOPICAL ISSUES IN THE TEACHING OF FRENCH
AT HIGH SCHOOL IN MOROCCO : DIDACTIC ASSET OR WASTE OF TIME ?**

Hasna Fadel,

Université Choaïb Doukkali

Mohammed JAMAI et Abdelhak El Hachimi

Université Ibn Toufaïl

Travaux coordonnés par : **Kamal AGOUJGAL**

Université Cadi Ayyad

Résumé

La présente étude vise à explorer l'importance des interactions orales sur les questions d'actualité dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) au Maroc, notamment au lycée. En examinant les fondements théoriques, les avantages pédagogiques, les défis et les limites, ainsi que les stratégies et outils pour optimiser l'intégration de ces éléments en classe de FLE, cette recherche ambitionne de fournir un éclairage approfondi sur cette question. L'analyse des études de cas et des exemples de bonnes pratiques ainsi que la synthèse des connaissances théoriques existantes permettront de répondre à la question centrale de savoir si les questions d'actualité et les interactions orales sont véritablement un atout pédagogique pour les pratiques didactiques propres à l'enseignement du français à des lycéens ou une perte de temps scolaire.

Mots clés : FLE ; interactions orales ; questions d'actualité ; motivation des apprenants ; exploitation des TIC et contenus multimédia.

Abstract

The aim of this study is to explore the importance of oral interaction on topical issues in the teaching of French as a foreign language or a second language (FSL) in Morocco, particularly at high school. By examining the theoretical underpinnings, pedagogical benefits, challenges and limitations, as well as strategies and tools for optimising the integration of these elements in the FSL classroom, this research aims to provide an in-depth insight into this issue. The analysis of case studies and examples of good practice, as well as the synthesis of existing theoretical knowledge, will make it possible to answer the central question of whether topical issues and oral interactions are truly a pedagogical asset for didactic practices specific to the teaching of French to secondary school students or a waste of school time.

Keywords : FSL; oral interaction; Topical issues; Learner motivation; use of ICT and multimedia content.

Introduction

L'enseignement du français langue étrangère (FLE) est un domaine en perpétuelle évolution, cherchant constamment à s'adapter aux besoins variés des apprenants et aux réalités

contemporaines. L'une des questions centrales de ce domaine est la manière dont les éducateurs peuvent rendre l'apprentissage du français non seulement efficace, mais également engageant et pertinent.

Cette étude se focalise sur l'intégration des interactions orales en classe de FLE sur la base de d'activités orales portant sur les questions d'actualité. L'objectif étant d'examiner leur importance et leur impact sur le processus d'apprentissage. En explorant les fondements théoriques, les avantages pédagogiques, les défis et les limites de ces approches, ainsi que les stratégies et outils pour leur mise en œuvre optimale, cette recherche vise à fournir un éclairage complet et approfondi sur leur contribution potentielle à l'apprentissage de la langue de Molière.

À travers l'analyse d'études de cas et d'exemples de bonnes pratiques recueillis par entretiens et questionnaires auprès d'enseignants de FLE exerçant dans différentes villes du Royaume, ainsi que la synthèse des connaissances théoriques existantes, cette étude se propose de répondre à une question essentielle : les questions d'actualité et les interactions orales sont-elles véritablement un atout pédagogique dans l'enseignement du FLE ou représentent-elles une perte de temps dans le cadre scolaire ?

1. Les fondements théoriques de l'utilisation des questions d'actualité et des interactions orales en classe de FLE

L'enseignement des langues étrangères (FLE) repose sur des bases théoriques solides. Celles-ci ne cessent d'évoluer au gré des avancées de la recherche en acquisition linguistique. Parmi les méthodes pédagogiques privilégiées, l'utilisation des interactions orales, notamment sur des questions d'actualité. Cette méthode occupe une place centrale du moment qu'elle s'appuie sur des fondements théoriques bien établis.

1.1 Les théories de l'acquisition des langues étrangères

L'une des théories fondamentales qui sous-tend l'enseignement des langues étrangères est la théorie du constructivisme. Selon cette approche, proposée notamment par Piaget, l'apprentissage linguistique est un processus actif où l'apprenant construit ses connaissances à partir de son expérience et de ses interactions avec le monde qui l'entoure (Piaget, 1970). Cette perspective est également étayée par des travaux plus récents, tels que ceux de Swain (2000), qui mettent en avant l'importance de la réflexion et de la construction du sens dans l'apprentissage des langues.

Par ailleurs, la théorie du socioconstructivisme, développée notamment par Vygotski, met en avant le rôle crucial de l'interaction sociale dans l'apprentissage (Vygotski, 1978). Les travaux contemporains de Lantolf et Thorne (2006) approfondissent cette notion en soulignant le caractère socialement situé de l'apprentissage des langues et en mettant en lumière le rôle des interactions en classe dans le développement de la compétence communicative des apprenants.

En outre, la théorie de l'input, vulgarisée par Krashen, souligne l'importance de l'exposition à des input linguistiques compréhensibles et pertinents pour le développement des compétences linguistiques (Krashen, 1985). Cette perspective reste pertinente dans le contexte actuel de l'enseignement des langues, comme le soulignent Ellis (2015) et Gass (2018), qui insistent sur l'importance de fournir aux apprenants des opportunités d'interaction authentique avec la langue cible pour favoriser leur acquisition.

1.2 L'importance de la contextualisation dans l'apprentissage linguistique

Une autre raison pour laquelle l'introduction des interactions orales, notamment autour des questions d'actualité, est fondamentale en classe de FLE réside dans l'importance de la contextualisation dans l'apprentissage linguistique. En effet, les apprenants sont plus enclins à s'engager et à retenir les nouvelles connaissances lorsqu'elles sont présentées dans un contexte qui leur est familier.

Les questions d'actualité fournissent un tel contexte en reliant les concepts linguistiques abstraits à des situations concrètes et contemporaines. Par exemple, discuter de sujets d'actualité tels que les enjeux environnementaux, les événements politiques ou les tendances culturelles permet aux apprenants de comprendre l'importance sociale et culturelle de la langue étudiée et de mieux appréhender son utilisation dans des contextes réels.

De plus, la contextualisation favorise la mémorisation de nouveaux mots, expressions et structures grammaticales. En associant ces éléments à des situations spécifiques et à des expériences vécues, les apprenants peuvent mieux les intégrer dans leur répertoire linguistique et, ensuite, de les utiliser de manière plus fluide et appropriée.

L'intégration des interactions orales comme activité en classe de FLE repose donc sur des fondements théoriques solides, en lien avec les principes du constructivisme, du socioconstructivisme et de la théorie de l'input. En fournissant un contexte pertinent et en favorisant l'interaction sociale, ces méthodes pédagogiques contribuent efficacement au développement des compétences linguistiques des apprenants et à leur engagement dans le processus d'apprentissage.

2. Les avantages pédagogiques des questions d'actualité et des interactions orales en classe de FLE

L'enseignement des langues étrangères, et du FLE en particulier, repose sur une variété de méthodes et d'approches pédagogiques visant à faciliter l'acquisition linguistique des apprenants. Parmi ces méthodes, l'utilisation des interactions orales occupe une place prépondérante, offrant de nombreux avantages pédagogiques tant sur le plan du développement des compétences linguistiques que sur celui de la motivation des apprenants, notamment lorsqu'elles portent sur des questions d'actualité.

2.1 Le développement des compétences linguistiques

Quand elles portent sur des questions d'actualité, les interactions orales en classe de FLE constituent des outils efficaces pour le développement des compétences linguistiques des apprenants (Ellis, 2015). En engageant les apprenants dans des discussions sur des sujets pertinents et actuels, ces activités les poussent à utiliser la langue cible de manière authentique et à explorer un large éventail de vocabulaire, de structures grammaticales et d'expressions idiomatiques.

L'un des principaux avantages de l'utilisation des questions d'actualité est qu'elle expose les apprenants à un langage authentique et contextualisé, ce qui favorise une meilleure compréhension et intégration des nouvelles structures linguistiques (Krashen, 1985). En discutant de sujets d'actualité tels que les événements politiques, les tendances culturelles ou les enjeux sociaux, les apprenants sont confrontés à un langage réellement utilisé dans la vie quotidienne, ce qui renforce leur compétence communicative et leur permet de développer leur capacité à s'exprimer de manière fluide et cohérente.

De plus, les interactions orales en classe offrent aux apprenants l'occasion de pratiquer la langue de manière interactive et collaborative (Lantolf & Thorne, 2006). En participant à des discussions, en posant des questions et en exprimant leurs opinions, les apprenants améliorent leur capacité à comprendre et à produire des messages dans la langue cible, tout en développant leur aisance et leur confiance dans leur utilisation de la langue.

Par ailleurs, les questions d'actualité permettent également de travailler sur des compétences spécifiques telles que la compréhension de l'écrit et de l'oral, la production orale et écrite, ainsi que la médiation linguistique (Swain, 2000). En analysant des articles de presse, en regardant des vidéos d'actualité ou en écoutant des podcasts, les apprenants sont exposés à une variété de supports authentiques qui les aident à améliorer leur compréhension de la langue dans des contextes divers et variés.

En résumé, l'utilisation des questions d'actualité et des interactions orales en classe de FLE constitue un moyen efficace à même de favoriser le développement des compétences linguistiques des apprenants en les exposant à un langage authentique et contextualisé, en leur offrant des occasions de pratiquer la langue de manière interactive et collaborative, et en leur permettant de travailler sur une la majorité, sinon la totalité des compétences linguistiques visées par cet enseignement.

2.2 La motivation des apprenants

Outre leur contribution au développement des compétences linguistiques, les questions d'actualité, présentées en supports aux interactions orales en classe de FLE, sont également des outils puissants pour stimuler la motivation des apprenants. En choisissant des sujets d'actualité pertinents et intéressants, les enseignants peuvent susciter l'intérêt et l'engagement des apprenants, ce qui favorise leur motivation intrinsèque à apprendre la langue (Gass, 2018).

L'un des principaux avantages de l'utilisation des questions d'actualité est qu'elle permet de rendre l'apprentissage de la langue plus pertinent et significatif pour les apprenants (Vygotski, 1978). En abordant des sujets qui ont une incidence directe sur leur vie quotidienne, tels que les questions environnementales, les problèmes sociaux ou les événements culturels, les apprenants sont plus enclins à s'investir dans leur apprentissage et à voir la valeur ajoutée de la langue dans leur vie.

De plus, les interactions orales en classe offrent aux apprenants l'occasion de développer des compétences de communication authentiques et de s'engager dans des échanges significatifs avec leurs pairs et leur enseignant (Ellis, 2015). En participant à des discussions stimulantes et en partageant leurs opinions et leurs expériences, les apprenants développent un sentiment d'appartenance à la communauté linguistique et se sentent valorisés en tant qu'apprenants de la langue.

Par ailleurs, l'utilisation des questions d'actualité et des interactions orales en classe permet de créer un environnement d'apprentissage dynamique et interactif, qui favorise l'engagement et l'enthousiasme des apprenants (Lantolf & Thorne, 2006). En encourageant la participation active, en offrant des retours immédiats et en favorisant la collaboration entre pairs, ces activités stimulent la curiosité et la motivation des apprenants, ce qui les incite à s'investir davantage dans leur apprentissage.

3. Les défis et les limites des interactions orales des questions d'actualité en classe de FLE

L'enseignement du français langue étrangère (FLE) s'efforce constamment d'intégrer des méthodes et des approches pédagogiques innovantes pour stimuler l'engagement des apprenants et améliorer leur compétence linguistique. Parmi ces méthodes, l'utilisation des interactions orales occupe une place de choix. Cependant, malgré leurs nombreux avantages, ces pratiques pédagogiques se heurtent à des défis et des limites, notamment en ce qui concerne la diversité des niveaux linguistiques des apprenants et les contraintes de temps en classe. Dans ce qui suit, nous chercherons à explorer ces deux aspects en profondeur, en mettant en lumière les obstacles rencontrés par les enseignants et en suggérant des stratégies potentielles pour les surmonter.

3.1 Les contraintes pédagogiques/institutionnelles

Tous les enseignant(e)s interviewé(e)s dans le cadre de la pré-enquête préparatoire à cette étude, estiment que bien que les « Orientations pédagogiques générales pour l'enseignement du français dans le cycle secondaire qualifiant » soient flexibles quant aux activités pédagogiques à adopter, elles insistent sur l'étude de tous des œuvres littéraires quel que soit le volume horaire hebdomadaire. Sachant les différences significatives qui existent en termes de volume horaire (3 heures, 4 heures et 6 heures selon la section et le niveau du baccalauréat), ainsi qu'au niveau des élèves selon les sections, nous avons opté pour une population d'enseignants qui ont le même volume horaire et le même public.

C'est ainsi que le choix fut porté sur les enseignants des classes de Sciences mathématiques et Sciences physiques (option français). Ouverts actuellement dans la majorité des lycées dans le territoire marocain, les classes du Baccalauréat international, option français (BIOF) ont d'avoir le volume horaire maximal (6 heures) dont deux heures/semaine consacrées exclusivement à des activités de communication. Ces classes présentent également la particularité de réunir des élèves dont les écarts de niveau sont très peu significatifs.

Cette précision méthodologique a pour objectif de démontrer que notre corpus est relativement homogène et que les contraintes d'ordre institutionnelles seraient par conséquent limitées, voire inexistantes. De cette manière, les résultats de l'étude seront donc plus cohérents ou, du moins, non biaisés. Toutefois, certains enseignants (5% de la population de l'enquête ou 12 sur 231 enseignants) déclarèrent que le volume horaire de langue française pour les classes de BIOF ouverts dans leurs établissements était limité à 4 au lieu de 6 heures, et ce en raison du manque d'enseignants.

Bien que cette situation soit notée, le nombre réduit des interviewés concernés par cette exception par rapport au nombre total de la population montre que cette variable n'est pas significative. Par contre, d'autres variables ont été retenues comme mentionné ci-après.

3.2 Les obstacles liés à la diversité des niveaux linguistiques des apprenants

L'un des principaux défis de l'utilisation des questions d'actualité et des interactions orales en classe de FLE réside dans la diversité des niveaux linguistiques des apprenants. Les classes de FLE sont souvent hétérogènes, regroupant des élèves de différentes nationalités, cultures et compétences linguistiques. Cette diversité peut poser plusieurs obstacles.

3.1.1 Hétérogénéité des compétences linguistiques

La différence de compétences linguistiques entre les apprenants peut rendre difficile l'organisation d'interactions orales efficaces. Les apprenants avancés peuvent se sentir frustrés

par le rythme plus lent imposé par leurs camarades moins avancés, tandis que ces derniers peuvent se sentir découragés par leur incapacité à suivre les discussions. Cette disparité peut engendrer un déséquilibre dans la participation et compromettre l'efficacité des échanges oraux (Castellotti, 2017).

3.1.2 Diversité des connaissances culturelles et contextuelles

Les questions d'actualité reposent souvent sur des événements spécifiques à une culture ou à un contexte donné. Les apprenants venant de différents horizons peuvent avoir des niveaux variés de familiarité avec ces sujets. Certains peuvent être bien informés sur les enjeux internationaux, tandis que d'autres peuvent n'avoir qu'une compréhension limitée des contextes culturels étrangers. Cette disparité peut nuire à la compréhension des questions abordées et limiter la participation active de certains élèves (Byram, 2021).

3.1.3 Motivation et confiance en soi

La diversité des niveaux de compétence linguistique peut également affecter la motivation et la confiance des apprenants. Les élèves moins avancés peuvent se sentir intimidés par leurs pairs plus compétents et être réticents à participer aux interactions orales de peur de faire des erreurs. Cela peut conduire à une participation inégale, où seuls les plus confiants prennent la parole, limitant ainsi les opportunités d'apprentissage pour tous (Dörnyei, 2005).

3.3 Stratégies d'adaptation proposées¹

Pour surmonter ces obstacles, les enseignants de FLE peuvent adopter plusieurs stratégies. L'une d'elles consiste à utiliser des techniques de différenciation pédagogique², en adaptant les activités en fonction des niveaux de compétence des apprenants. Par exemple, les enseignants peuvent former des groupes de discussion homogènes en termes de niveau linguistique, permettant ainsi à chacun de participer activement à des débats adaptés à ses compétences (Tomlinson, 2017).

De plus, l'utilisation de supports visuels et multimédias peut aider à ajuster les différences de connaissances culturelles et contextuelles. Les vidéos, les images et les infographies peuvent fournir des contextes visuels qui facilitent la compréhension des sujets d'actualité, indépendamment du niveau linguistique des apprenants (Mayer, 2009).

Enfin, il est essentiel de créer un environnement de classe inclusif et encourageant. Les enseignants doivent valoriser toutes les contributions, quelles que soient les compétences linguistiques des élèves, et encourager une participation active en soulignant l'importance de l'apprentissage par l'erreur (Richards & Rodgers, 2014).

3.4 Les contraintes de temps en classe

Un autre défi majeur de l'utilisation des questions d'actualité et des interactions orales en classe de FLE réside dans les contraintes de temps. Les cours de FLE, comme toutes les classes, sont

¹ Stratégies proposées par les enseignants au moyen de questionnaires, ventilées par leur importance et leur pertinence par rapport aux fondements théoriques sur lesquels s'appuie notre étude.

² Pour de plus amples détails, voir Perrenoud, P. (2016). La pédagogie différenciée : des intentions à l'action : des intentions à l'action, ESF Editeur.

limités par des horaires stricts, et intégrer efficacement ces méthodes dans le cadre de temps disponible peut s'avérer complexe même lorsqu'il s'agit des classes du BIOF, avec 6 heures hebdomadaires dont 2 consacrées exclusivement à la communication.

3.3.1 Gestion du temps pour les discussions approfondies

Les discussions sur des questions d'actualité nécessitent souvent du temps pour permettre aux apprenants de comprendre les sujets, de formuler leurs opinions et de participer activement aux débats. Cependant, dans une classe typique de FLE, le temps est souvent réparti entre plusieurs activités : le développement des compétences grammaticales, la pratique de la compréhension écrite et orale, et les exercices de vocabulaire. Consacrer suffisamment de temps aux discussions peut donc entraîner des compromis sur d'autres aspects essentiels de l'apprentissage linguistique (Brown, 2001).

a) Préparation et contextualisation

Pour que les discussions sur des questions d'actualité soient fructueuses, les apprenants doivent disposer d'un minimum de contexte et de compréhension du sujet abordé. Cela nécessite une préparation préalable, tant de la part des enseignants que des élèves. Les enseignants doivent sélectionner et préparer les matériaux, tandis que les élèves doivent lire ou visionner des ressources en dehors des heures de classe. Cette préparation peut être chronophage et difficile à intégrer dans des emplois du temps déjà chargés (Harmer, 2007), et ce en particulier pour les élèves des sections des sciences mathématiques et physiques.

b) Équilibre entre interaction orale et autres compétences linguistiques

L'enseignement du FLE doit équilibrer le développement de toutes les compétences linguistiques : la lecture, l'écriture, l'écoute et la parole. Mettre trop l'accent sur les interactions orales et les discussions d'actualité peut parfois déséquilibrer cet apprentissage global. Les enseignants doivent donc veiller à ce que toutes les compétences soient développées de manière équilibrée, ce qui peut être difficile à réaliser dans le temps limité d'une classe (Ur, 2012).

3.5 Stratégies d'adaptation proposées

Pour gérer les contraintes de temps, les enseignants peuvent adopter plusieurs stratégies. L'une d'elles consiste à intégrer les interactions orales dans des activités plus larges et multifonctionnelles. Par exemple, les discussions peuvent être liées à des exercices de compréhension écrite ou de production écrite, permettant ainsi de couvrir plusieurs compétences simultanément (Nation & Macalister, 2010).

De plus, l'utilisation de la technologie peut faciliter l'intégration de ces méthodes dans le temps imparti. Les plateformes d'apprentissage en ligne et les outils numériques peuvent offrir des moyens flexibles et interactifs pour aborder les questions d'actualité en dehors des heures de classe, permettant ainsi de maximiser le temps en classe pour des interactions orales approfondies (Chapelle, 2010).

Enfin, les enseignants peuvent adopter une approche modulaire, en planifiant des séquences d'apprentissage qui alternent entre différentes compétences et activités. Par exemple, une semaine peut être consacrée à des discussions orales intensives, tandis que la semaine suivante peut se concentrer sur la lecture et l'écriture. Cette alternance permet de gérer efficacement le

temps et d'assurer un développement équilibré de toutes les compétences linguistiques (Graves, 2000).

En somme, l'utilisation des questions d'actualité et des interactions orales en classe de FLE présente indéniablement des avantages significatifs pour l'apprentissage linguistique. Ces méthodes permettent de rendre les cours plus dynamiques et pertinents, d'améliorer la compétence orale des apprenants et de les engager activement dans leur apprentissage. Cependant, les défis liés à la diversité des niveaux linguistiques des apprenants et aux contraintes de temps en classe ne doivent pas être sous-estimés.

Pour surmonter ces défis, les enseignants doivent faire preuve de créativité et de flexibilité, en adoptant des stratégies pédagogiques adaptées aux besoins et aux contraintes spécifiques de leurs classes. La différenciation pédagogique, l'utilisation de supports multimédias, l'intégration de la technologie et une planification modulaire sont autant de moyens pour maximiser l'efficacité des discussions d'actualité et des interactions orales en classe de FLE.

En fin de compte, l'objectif est de créer un environnement d'apprentissage inclusif et stimulant où chaque apprenant, quel que soit son niveau linguistique, peut participer activement et progresser dans son acquisition du français. Cela nécessite un équilibre délicat entre les exigences pédagogiques et les réalités pratiques de l'enseignement, mais les bénéfices potentiels pour les apprenants justifient amplement les efforts investis.

4. Stratégies et outils pour optimiser l'intégration des interactions orales sur les questions d'actualité en classe de FLE

La discussion des questions d'actualité en classe de français langue étrangère (FLE) est un levier pédagogique puissant pour dynamiser l'apprentissage et développer les compétences linguistiques des apprenants. Cependant, pour maximiser l'efficacité de ces pratiques, il est essentiel de les intégrer de manière réfléchie et stratégique. Nous nous pencherons ici sur l'exploration des stratégies et outils permettant d'optimiser cette intégration, en se concentrant sur la sélection de contenus pertinents et l'utilisation de supports multimédias. De plus, des études de cas et des exemples de bonnes pratiques seront présentés pour illustrer ces concepts en action.

4.1 La sélection de contenus pertinents

Critères de sélection

La sélection de contenus pertinents est cruciale pour capter l'intérêt des apprenants et faciliter leur engagement. Les critères de sélection incluent la pertinence culturelle, l'actualité, et l'adéquation avec le niveau linguistique des élèves.

Pertinence culturelle et actualité : Les contenus doivent être culturellement pertinents pour les apprenants et refléter des événements récents qui suscitent l'intérêt. Cela permet de connecter l'apprentissage en classe à la réalité extérieure, rendant les leçons plus significatives (Byram, 2021). Par exemple, discuter d'événements internationaux comme les élections présidentielles, les Jeux Olympiques, ou des crises environnementales peut stimuler l'intérêt et la participation des élèves.

Adéquation avec le niveau linguistique : Les contenus choisis doivent correspondre au niveau de compétence linguistique des apprenants. Utiliser des articles trop complexes ou trop simples peut être démotivant. Pour Graves, il est, en effet, crucial d'évaluer la difficulté des textes et des supports audiovisuels pour garantir qu'ils soient compréhensibles tout en offrant un défi linguistique adéquat (Graves, 2000).

Adaptation des contenus

Adapter les contenus sélectionnés est une étape essentielle pour répondre aux besoins spécifiques des apprenants. Cela peut inclure la simplification du langage, l'ajout de glossaires, ou l'utilisation de résumés et de questions de compréhension pour en faciliter l'assimilation (Brown, 2001). Par exemple, un article de presse complexe peut être résumé et simplifié pour les niveaux intermédiaires, tandis que les apprenants avancés peuvent travailler sur le texte intégral avec des questions d'analyse critique.

Variété des sources

Utiliser une variété de sources est bénéfique pour exposer les apprenants à différents registres de langue et perspectives culturelles. Les sources peuvent inclure des articles de journaux, des reportages télévisés, des podcasts, et des publications sur les réseaux sociaux. Cette diversité aide les élèves à développer une compréhension plus nuancée de la langue et des cultures francophones (Harmer, 2007).

4.2 L'utilisation de supports multimédias

Avantages des supports multimédias

Les supports multimédias, tels que les vidéos, les podcasts, et les infographies, offrent de nombreux avantages pédagogiques. Ils peuvent rendre les leçons plus dynamiques et engageantes, aider à illustrer des concepts complexes, de même que de fournir des contextes visuels et auditifs qui facilitent la compréhension (Mayer, 2009).

Vidéos et podcasts: Les vidéos et les podcasts peuvent exposer les apprenants à des accents et des registres de langue variés, enrichissant ainsi leur expérience d'apprentissage. Par exemple, utiliser des reportages de chaînes d'information francophones permet aux élèves d'entendre le français authentique dans des contextes divers (Chapelle, 2010).

Infographies et images : Les infographies et les images peuvent aider à simplifier et à clarifier des informations complexes. Elles sont particulièrement utiles pour les apprenants visuels et peuvent être utilisées pour illustrer des données statistiques, des processus, ou des événements historiques (Mayer, 2009).

Intégration des supports multimédias en classe

Pour intégrer efficacement les supports multimédias en classe, il est essentiel de les utiliser de manière interactive et participative. Voici quelques stratégies:

Activités de visionnage et d'écoute interactives : Plutôt que de simplement montrer une vidéo ou de faire écouter un podcast, les enseignants peuvent organiser des activités interactives. Par exemple, ils peuvent interrompre la vidéo à des moments clés pour poser des questions, demander aux élèves de faire des prédictions, ou de discuter de leurs impressions en petits groupes (Richards & Rodgers, 2014).

Projets multimédias : Les apprenants peuvent être encouragés à créer leurs propres projets multimédias, comme des présentations vidéo, des podcasts ou des infographies. Cela leur permet de mettre en pratique leurs compétences linguistiques de manière créative et authentique (Dörnyei, 2005).

Utilisation de plateformes en ligne : Les plateformes d'apprentissage en ligne, telles que Moodle, Edmodo, ou Google Classroom, peuvent faciliter l'accès et le partage de supports multimédias. Les enseignants peuvent y déposer des ressources, organiser des forums de discussion, et fournir des feedbacks interactifs (Chapelle, 2010).

5. Études de cas et exemples de bonnes pratiques

5.1 Analyse d'une séquence pédagogique intégrant des questions d'actualité

Une étude de cas intéressante concerne une séquence pédagogique mise en place dans une classe de FLE avancée, centrée sur les élections présidentielles françaises. L'objectif était de développer les compétences linguistiques et la compréhension culturelle des apprenants.

Description de la séquence

La séquence s'est déroulée sur trois semaines et a inclus plusieurs activités interconnectées :

- a) *Préparation contextuelle* : Les apprenants ont commencé par lire des articles et visionner des vidéos expliquant le système électoral français. Des glossaires et des questions de compréhension ont été fournis pour aider à la compréhension (Graves, 2000).
- b) *Débat en classe* : Les élèves ont ensuite été divisés en groupes représentant différents partis politiques. Chaque groupe devait préparer et présenter le programme de son parti, suivi d'un débat sur les principales questions de la campagne électorale (Harmer, 2007).
- c) *Simulation d'une élection* : La séquence s'est terminée par une simulation d'élection, où les apprenants ont voté pour le parti de leur choix après les débats. Les résultats ont été analysés et discutés en classe, permettant aux élèves de réfléchir sur leurs propres opinions et sur le processus démocratique tel que proposé par Byram (Byram, 2021).

Résultats et bénéfices

Cette séquence pédagogique a permis aux apprenants de développer plusieurs compétences clés. Ils ont amélioré leur compréhension du système politique français, enrichi leur vocabulaire spécifique, et pratiqué l'expression orale et écrite dans un contexte authentique. De plus, la simulation d'élection a favorisé l'engagement et la participation active, renforçant ainsi la cohésion de classe (Brown, 2001).

5.2 Retour d'expérience d'enseignants du FLE

Pour illustrer les bonnes pratiques en matière d'intégration des questions d'actualité et des interactions orales, plusieurs enseignants de FLE ont partagé leurs expériences et leurs stratégies.

Témoignage 1: Utilisation de débats sur des sujets controversés

Un groupe d'enseignant de FLE ont partagé leurs expériences de l'utilisation de débats sur des sujets controversés, tels que le changement climatique, les droits de l'homme... Ils expliquent que ces sujets suscitent souvent des réactions passionnées et encouragent une participation active.

Stratégies employées :

- a) *Sélection de sujets pertinents et actuels* : L'enseignant choisit des sujets en fonction des intérêts et des niveaux de ses élèves. Il utilise des articles de presse récents et des vidéos pour introduire les thèmes.
- b) *Préparation des débats* : Les élèves sont divisés en équipes et doivent rechercher des arguments pour ou contre le sujet. Ils utilisent des fiches de vocabulaire et des modèles de discours pour structurer leurs interventions (Dörnyei, 2005).
- c) *Déroulement des débats* : Les débats sont organisés de manière formelle, avec des temps de parole limités et des rôles spécifiques (modérateur, intervenant, etc.).

L'enseignant encourage les élèves à écouter activement et à poser des questions de clarification.

Bénéfices observés :

L'enseignant note que les débats ont non seulement amélioré les compétences orales des élèves, mais ont également développé leur esprit critique et leur capacité à argumenter. De plus, les débats ont renforcé la confiance en soi des apprenants et ont créé un environnement de classe dynamique et interactif.

Témoignage 2: Intégration de supports multimédias interactifs

Une autre catégorie d'enseignants de FLE utilise des supports multimédias interactifs pour enrichir ses cours. Ils expliquent que ces outils aident à maintenir l'intérêt des élèves et à diversifier les activités pédagogiques.

Stratégies employées :

- a) **Utilisation de vidéos et de podcasts:** L'enseignant intègre régulièrement des vidéos de chaînes d'information francophones et des podcasts sur des sujets variés. Il organise des activités d'écoute active, comme des quiz ou des résumés, pour vérifier la compréhension.
- b) **Création de projets multimédias:** Les élèves sont encouragés à créer leurs propres vidéos ou podcasts sur des sujets d'actualité. Ces projets sont ensuite partagés et discutés en classe, offrant une opportunité de pratiquer la production orale et écrite.
- c) **Plateformes d'apprentissage en ligne:** L'enseignant utilise une plateforme en ligne pour déposer des ressources multimédias, organiser des forums de discussion, et fournir des feedbacks interactifs. Cela permet aux élèves de continuer à travailler sur les sujets abordés en classe, même en dehors des heures de cours (Chapelle, 2010).

Bénéfices observés :

L'enseignant remarque que l'utilisation de supports multimédias a considérablement augmenté l'engagement et la motivation des élèves. Les projets multimédias, en particulier, ont encouragé les apprenants à utiliser le français de manière créative et authentique, tout en développant leurs compétences techniques et numériques.

En définitive, l'intégration interactions orales sur des questions d'actualité en classe de FLE présente de nombreux avantages pédagogiques, mais elle nécessite une approche réfléchie et stratégique pour surmonter les défis liés à la diversité des niveaux linguistiques des apprenants et aux contraintes de temps en classe. La sélection de contenus pertinents et l'utilisation de supports multimédias jouent un rôle de premier plan dans l'optimisation de cette intégration.

Les études de cas et les témoignages d'enseignants montrent que ces pratiques, lorsqu'elles sont bien mises en œuvre, peuvent enrichir l'expérience d'apprentissage des apprenants, améliorer leurs compétences linguistiques, et renforcer leur engagement et leur motivation.

Conclusion :

En conclusion, cette étude a permis de mettre en lumière l'importance et la pertinence des interactions orales en général, et celles portant sur les questions d'actualité en particulier, dans l'enseignement du FLE. Les analyses menées ont montré que, bien que l'intégration de ces éléments puisse poser certains défis, notamment en termes de préparation et d'adaptation des contenus pédagogiques, les bénéfices qu'ils apportent sont indéniables. Les interactions orales, en particulier, favorisent une immersion linguistique authentique et permettent aux apprenants de pratiquer le français de manière dynamique et contextuelle. De même, les questions

d'actualité rendent l'apprentissage plus engageant et connecté au monde réel, stimulant ainsi la curiosité et la motivation des élèves.

Les stratégies et outils pédagogiques explorés dans le cadre de cette étude offrent des pistes concrètes pour surmonter les défis et maximiser les avantages de ces approches. En utilisant des supports variés et en adaptant les contenus aux intérêts et aux niveaux des apprenants, les enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage riche et stimulant. Ainsi, loin d'être une perte de temps, les questions d'actualité et les interactions orales se révèlent être des atouts pédagogiques précieux, contribuant à une initiation linguistique plus efficace, interactive et pertinente. Cette étude invite donc les enseignants de FLE à intégrer ces pratiques avec leurs groupes-classes pour un apprentissage du français à la fois enrichissant et ancré dans la réalité contemporaine.

Bibliographie

- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Longman.
- Byram, M. (2021). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Multilingual Matters.
- Chapelle, C. A. (2010). *The Spread of Computer-Assisted Language Learning*. Language Teaching.
- Castellotti, V. (2017). *La diversité linguistique en classe : enjeux et pratiques*. Didier.
- Dörnyei, Z. (2005). *The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Ellis, R. (2015). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford University Press.
- Gass, S. M. (2018). *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. Routledge.
- Graves, K. (2000). *Designing Language Courses: A Guide for Teachers*. Heinle & Heinle.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
- Krashen, S. D. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. Longman.
- Lantolf, J. P., & Thorne, S. L. (2006). *Sociocultural Theory and the Genesis of Second Language Development*. Oxford University Press.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning*. Cambridge University Press.
- Nation, I. S. P., & Macalister, J. (2010). *Language Curriculum Design*. Routledge.
- Perrenoud, P. (2019). *La pédagogie différenciée : des intentions à l'action : des intentions à l'action*, ESF Editeur.
- Piaget, J. (1970). *Psychologie et pédagogie*. Paris: Denoël.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Swain, M. (2000). *The Output Hypothesis and Beyond: Mediating Acquisition through Collaborative Dialogue*. In J. P. Lantolf (Ed.), *Sociocultural Theory and Second Language Learning* (pp. 97-114). Oxford University Press.
- Vygotski, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.